

课程教学设计示例

1. 价值教育- 诚实守信、服务他人

执教：曲仁县第三小学 刘俊强

查表法求积

教学内容：	P. 10, 例 8
教学目标：	1. 学会查表法求积，提高计算能力和解决问题的能力。 2. 培养 “诚实守信，服务他人” 的价值教育观。
教学重点：	1. 找出表内相应的数扩大缩小 10 倍、100 倍… 2. 渗透 “提供服务” 的价值教育和 “诚实” 教育。
难点：	不足整数的数量采取相加求总数的办法。
教法：	表演法、讨论法
教具：	计数器、投影机、录音机、纸片

教学过程：

	一 静思 播放音乐、教师描述，学生想象
宁静的价值观	周末到了，大家想去逛商场吗？现在我们走进超级商场买东西。商场真大啊？我们一边听音乐，一边逛商场。里面有衣服、有玩具、有食品、学习用具……商品琳琅满目，真是令人目不暇接。售货员阿姨彬彬有礼，热情地向我们打招呼：小朋友，你们好！欢迎光临！祝你们假日快乐！
创设 “提供服务” 的情景，教学内容与价值观渗透，自然引入达到心平和的目的。	售货员阿姨这么有礼貌，真有服务精神，我们喜欢吗？应学习她这种服务精神吗？

	二 游戏：摘幸运星												
在游戏中复习培养学生不说谎话，“诚实”的价值观。	让学生写出 5 个 7 或 5 的倍数，按教师读的答案进行勾划，谁先划完就是幸运者。 (纸片出示) 口算：复习扩大、缩小的规律)												
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: none;">$0.3 \times 10 = 30$</td> <td style="border: none;">$2.5 \times 10 = 25$</td> <td style="border: none;">$2.1 \times 10 = 21$</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$4.5 \times 10 = 45$</td> <td style="border: none;">$0.5 \times 100 = 50$</td> <td style="border: none;">$0.63 \times 100 = 63$</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$0.15 \times 100 = 15$</td> <td style="border: none;">$0.49 \times 100 = 49$</td> <td style="border: none;">$0.7 \times 100 = 70$</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$0.05 \times 100 = 5$</td> <td style="border: none;">$0.35 \times 1000 = 35$</td> <td style="border: none;">$0.01 \times 1000 = 10$</td> </tr> </table>	$0.3 \times 10 = 30$	$2.5 \times 10 = 25$	$2.1 \times 10 = 21$	$4.5 \times 10 = 45$	$0.5 \times 100 = 50$	$0.63 \times 100 = 63$	$0.15 \times 100 = 15$	$0.49 \times 100 = 49$	$0.7 \times 100 = 70$	$0.05 \times 100 = 5$	$0.35 \times 1000 = 35$	$0.01 \times 1000 = 10$
$0.3 \times 10 = 30$	$2.5 \times 10 = 25$	$2.1 \times 10 = 21$											
$4.5 \times 10 = 45$	$0.5 \times 100 = 50$	$0.63 \times 100 = 63$											
$0.15 \times 100 = 15$	$0.49 \times 100 = 49$	$0.7 \times 100 = 70$											
$0.05 \times 100 = 5$	$0.35 \times 1000 = 35$	$0.01 \times 1000 = 10$											
幸运的激励增强	$0.056 \times 1000 = 56$ $0.028 \times 1000 = 28$ $400 \div 10 = 40$												

学习的信心。	$7000 \div 1000 = 7$	$1400 \div 100 = 14$	$4200 \div 100 = 42$
	$2000 \div 100 = 20$		
	教师检查幸运者的答案，表扬“诚实”的学生		

	三 角色表演：做名优质服务员									
非暴力- 服务精神，公民职责，礼貌待客，文明经商	1. 出示例⑧（投影） ⑧ 一种面粉售价是每千克 2.14 元									
	数量 (千克)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	总价 (元)	2.14	4.28	6.42	8.56	10.7	12.84	14.98	17.12	19.26
	2. 填表（用计数器计算）									
质疑、发问精神	3. 质疑：为什么没有 10 千克面粉的售价？									
	4. 让学生小结：教给“查表求积”的方法。教师强调整十、百的查法。									
	5. 表演：商场购物 三位学生扮演顾客、三位学生扮演售货员。 要求：在态度、仪表、礼貌、xx 中表现出诚实守信，服务他人的精神 内容：分别购买 50 千克、80 千克、27 千克面粉									

	四 合作学习									
非暴力- 合作精神	小组内表演，巩固练习									
	1. 出示表格									
	数量 (米)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	总价 (元)	3.6								
	2. 用计算器填表数据									
	3. 小组内分角色表演(顾客和售货员) ① 一顾客买 27 米，总价_____元。 ② 一顾客买 104.5 米，总价_____元。									

	③ 一顾客买 62.5 米，总价_____元。
通过 xx 实践提高生活自主性，发挥创造性	五 交流 xx 调查情况 1. 同桌互相交流 “xx 调查” 结果 2. 教师抽样展示。
	六 总结 价值观：诚实守信、服务他人。
课外作业 培养理财能力	七 作业 1. 完成 p. 12, 9. 2. 算一算，今年，父母在你身上一花费了多少金钱？

2. 告别一次性筷子

执教：曲江县实验小学 胡石洪

教学内容：六年级学生学习了统计图表之后自行设计，运用统计图表。

教学目标：

1. 通过综合运用统计的初步知识，进一步增加统计初步知识的理解和掌握；
2. 提高搜集处理信息、合作交往以及解决问题的能力；
3. 通过了解国情，增强对社会和环境的责任感以及爱国热情。

教学资源：

1. 互联网。
2. 一次性筷子的生产车间和过程的照片；高清晰世界森林分布卫星照片。
3. 报纸等文字资料多则。

教学时间：四周，每周五安排一节课交流，主要用周末活动。

教学过程：

1. 配乐朗诵静坐：结合优美动听的音乐朗诵一段描写大自然优美景色的文章。（让学生心境平和、修养生息）

2. 介绍范例：

高中学生和数学家们一起研究发展公共交通，限制小汽车使用的问题。他们有的通过实验获取数据，有的通过收集存在的数据，然后处理信息，用数学的方法说明了坐公共汽车比坐小汽车节约能源，主张限制小汽车消费，发展公共汽车事业，倡议坐公共汽车。教师介绍了他们的研究方法、研究步骤和研究结果汇报方式等，讨论这种学习形式对学生的作用。（目的是让学生产生参与数学实践的欲望和借鉴他人的经验和方法。）

(1) 确定专题

看一个录象片，观看筷子的生产过程，从伐木到成品直至废弃的全过程；给学生展示世界森林分布卫星图片（中国的森林覆盖相对很少）；读几则消息，其一是中国的森林资源匮乏的报道；其二是日本禁止生产一次性筷子，一次性筷子主要由中国进口。

教师让同学们讨论，有什么感想和打算。

学生讨论后提出自己的想法：一次性筷子虽然使用起来很方便，但浪费资源。通过数字引起人们的重视。最后形成决议：我们的同学是中国的明天，我们已经学会了一些数学知识，掌握了一些本领，有责任、有能力向同学们、家长们以及政府提出我们的主张。运用数学的手段让社会了解不使用一次性筷子的必要性。

（让学生通过观察、对比、讨论，形成自己的想法，并增强他们的环保意识和社会责任感）

(2) 形成小组

教师：这是一个艰巨的任务，需要分组长期合作。老师已经根据你们的居住条件等情况，分成6人一个小组，请同学们分组行动，共同完成任务。具体你们想怎么做，小组内商量，老师不做要求。时间是四个星期天，中间我们可以相互自由交流。

（提高学生的交往能力，培养他们的团队精神和灵活处事的能力）

(3) 制订计划

教师：我们也应该有个计划，现在分组讨论一下，这个计划该怎样做。比如想做什么，怎么做，谁做等等。

学生和老师共同讨论结果：起码应该先确定目标，最终应该完成一份报告、一份简报、一份手抄报、一个专栏、电子简报或者其它。不管是什么形式，都应该包括这些内容：中国森林资源现状；中国每天一次性筷子的消耗量估计（或者调查）；中国一年筷子的消耗量估计（或者调查）；中国一年用于筷子木材量估计（或者调查）；供应中国一年筷子所需要砍伐树木的数量；林地亩数的估计（或者调查）；中国人不使用筷子后给中国环境的影响（比如，减少水土流失、防风沙、降温、提供氧气等）；还可以是筷子的历史和文化，不使用对餐饮业的影响调查等等。这些内容的来源：报纸、杂志、百科全书、电视、互联网、统计局、林业局、环保局。还要有具体方法和工作程序的设计，组内还要有详细的分工和时间安排，还要有寻求帮助的途径，活动费用的来源等等。

教师：回家后，同学们可以分小组将自己的计划拟出来，两天后安排时间交流一下。

（充分发挥学生的潜能，提高他们获取、分析、处理信息的能力）

1. 交流计划

教师：各小组已经确定了自己要作出一个什么样的东西，说一说你们的计划。大家可以提提建议、问题、想法。

各小组分别上台汇报，其它组的同学问一些细节问题。比如，用什么做，怎么做，怎么美化，到哪儿找需要的数据，那么大的数据怎么计算等等。

其它小组也做交流，情况类似。

（让学生了解差异，学会博采众长，并在交流中取长补短）

2. 实施研究

学生分组活动，构成各自小组任务的组件。如，单个的图表，单个的图片等。组与组之间交流充分。争取家长参与研究。

（提高学生的组织协调能力和自主学习能力）

3. 完成作业

各小组按计划完成作业，教师巡视指导，并挑出一组好的组织一次交流，其它组的同学提出修改意见。

（提高学生相互沟通和相互学习的能力）

4. 成果交流

第四周，各组成果交流。用展览的方式，各组展示介绍自己精心制作的成果，学生巡回参观，评价。教师作简短的鼓励性总结，并建议同学们将展板在公共场所展出。

（这是一个数学实践活动，意在培养学生自主学习、好思维能力，其内容是环保和社会责任等学科以外的课程。让学生自己去计划、调整、体验、思考，表现地学习，充分发挥学生的个性和自主精神）

